

# COMPETÈNCIA EN L'ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

Concreció per a l'Educació Primària i Secundària

Gloria Durban (2006)

Aquest quadre constitueix una proposta per a orientar els processos formatius de la competència informacional a l'Educació Primària y Secundària. La seva finalitat és facilitar la planificació en els centres d'un programa sistemàtic i globalitzador que permeti un aprenentatge progressiu en profunditat de cada una de les dimensions específiques de la competència.

1. CERCA I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ	
<b>Reconèixer la necessitat d'informació</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definir el problema que es pretén resoldre.</li><li>Determinar quina informació es necessita.</li><li>Identificar les característiques d'aquesta informació: cobertura geogràfica i cronològica, nivell, extensió i format.</li><li>Dissenyar un pla de treball adequat per a abordar la tasca.</li></ul>
<b>Comprendre els recursos d'informació disponibles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre com s'elabora, organitza i emmagatzema la informació (formats i suports).</li><li>Conèixer els diferents tipus de recursos existents (tipologies documentals).</li><li>Comprendre les característiques i utilitzats de cada tipus.</li><li>Seleccionar els recursos que millor s'ajustin a la necessitat d'informació reconeguda.</li><li>Conèixer com accedir als recursos informatius a les biblioteques i a internet.</li></ul>
<b>Localitzar i recuperar informació</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planificar el treball de cerca.</li><li>Dissenyar estratègies de cerca.</li><li>Conèixer l'eina de cerca específica de cada tipus de recurs informatiu.</li><li>Utilitzar sistemes avançats de recuperació d'informació.</li></ul>
<b>Avaluar els resultats i el procés de cerca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre, analitzar i interpretar críticament els resultats d'una cerca.</li><li>Identificar i seleccionar la informació rellevant.</li><li>Aplicar criteris per a valorar la qualitat de la informació: fiabilitat, actualització, accessibilitat i usabilitat.</li><li>Identificar la sobrecàrrega informacional ("infoxicació").</li><li>Comparar informació de diverses fonts.</li><li>Reflexionar sobre la validesa del procés de cerca realitzat.</li></ul>
2. ANÀLISI I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	
<b>Explorar, organitzar i registrar els continguts seleccionats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explorar la informació seleccionada.<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre, analitzar i interpretar amb profunditat la informació.</li><li>Segmentar i establir relacions jeràrquiques i associatives.</li><li>Sistematitzar i sintetitzar la informació rellevant.</li></ul></li><li>Organitzar el registre de la informació seleccionada.<ul style="list-style-type: none"><li>Extreure i registrar la informació rellevant.</li><li>Ordenar i classificar la informació seleccionada.</li><li>Emmagatzemar la informació recuperada amb mètodes específics.</li><li>Representar els continguts de forma sintètica amb esquemes i resums.</li></ul></li></ul>
<b>Transformar la informació en coneixement personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Incorporar la nova informació a la pròpia base de coneixements.</li><li>Integrar informació de fonts diverses.</li><li>Fer inferències.</li><li>Construir significats.</li><li>Establir connexions amb coneixements previs.</li><li>Formular conclusions.</li><li>Elaborar nova informació.</li></ul>
3. COMUNICACIÓ I APLICACIÓ DE LA INFORMACIÓ	
<b>Actuar amb ètica i responsabilitat en la utilització</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Accedir legalment als recursos d'informació.</li><li>Reconèixer i citar adequadament les fonts d'informació utilitzades.</li><li>Mantenir la privacitat i seguretat de la informació.</li></ul>
<b>Comunicar i aplicar els resultats correctament</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilitzar la informació de forma efectiva.<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicar la informació per un propòsit específic.</li></ul></li><li>Comunicar correctament la nova informació elaborada.<ul style="list-style-type: none"><li>Editar els continguts utilitzant diferents llenguatges i suports.</li><li>Presentar documents clars i ben estructurats.</li></ul></li></ul>

## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

---

- **Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK) (2004).** Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Año 19, Núm 77. <<http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf>>
- **Bainton, Toby (2001).** *Information literacy and academic libraries: the Sconul approach (UK/Ireland)*. 67th IFLA Council and General Conference. August 16-25. <<http://www.ifla.org/IV/ifla67/papers/016-126e.pdf>>
- **Bernhard, Paulette (2002).** *La formación en el uso de la información: una ventaja en la enseñanza superior. Situación actual*. Anales de documentación, Núm. 5. <<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0522.pdf>>
- **Declaració de Praga. Cap a una societat alfabetitzada informacionalment (2003).** U.S. National Commission on library and information science; National Forum on Information Literacy. <<http://www.cult.gva.es/DGLB/images/DeclaraciodePragaAlfabetizacioinformacional2003.pdf>>
- **Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Faros para la Sociedad de la Información (2005).** UNESCO / National Forum on Information Literacy <<http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html>>
- **Estándares para competencia en manejo de información y de tecnología de las escuelas públicas de Everett (Estados Unidos).** Eduteka. 2002. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/StandEverett.pdf>>
- **Estudios de la información, de Kindergarten a grado 12, 1998.** Currículo para colegios y centros de información de bibliotecas escolares. (Asociación de bibliotecas escolares de Ontario -OLA) Eduteka. 2003. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/StandEverett.pdf>>
- **Normas sobre Alfabetización en Enseñanza Superior (ACRL/ALA, 2000).** Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Año 15, Núm 60 <<http://www.aab.es/pdfs/baab60/60a6.pdf>>
- **Normas ALFIN para los escolares de la Asociación Americana de Bibliotecas Escolares (AASL-ALA) (1998).** <[http://www.ala.org/ala/aas/aasproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards\\_final.pdf](http://www.ala.org/ala/aas/aasproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf)>
- **Marco general, principios y normas para la ALFIN. El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda : principios, normas y prácticas (2004).** <<http://www.aab.es/pdfs/gtbunormas08.pdf>>
- **Portal Alfin-EEES: habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (2005).** Madrid: Programa de Estudio y Análisis, Ministerio de Educación y Ciencia. <<http://www.mariapinto.es/alfineees/>>