

COMPETENCIA EN EL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN

Concreción para la Educación Primaria y Secundaria

Gloria Durban (2006)

Este cuadro constituye una propuesta para orientar los procesos formativos de la competencia informacional en la Educación Primaria y Secundaria. Su finalidad es facilitar la planificación en los centros de un programa sistemático y globalizador que permita un aprendizaje progresivo en profundidad de cada una de las dimensiones específicas de la competencia.

1. BUSQUEDA Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Reconocer la necesidad de información	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el problema que hay que resolver. • Determinar qué información se necesita. • Identificar las características de esta información: cobertura geográfica y cronológica, nivel, extensión y formato. • Diseñar un plan de trabajo para abordar la tarea.
Comprender los recursos informativos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender como se elabora, organiza y almacena la información (formatos y soportes). • Conocer los distintos tipos de recursos existentes (tipologías documentales). • Comprender las características y utilidades de cada tipo. • Seleccionar los recursos que mejor se ajusten a la necesidad planteada. • Conocer como acceder a los recursos informativos en las bibliotecas y en Internet.
Localizar y recuperar información	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el trabajo de búsqueda. • Diseñar estrategias de búsqueda. • Conocer la herramienta de búsqueda específica de cada tipo de recurso informativo. • Utilizar sistemas avanzados de recuperación de información.
Evaluar los resultados y el proceso de búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender, analizar y interpretar críticamente los resultados de una búsqueda. • Identificar y seleccionar la información relevante. • Aplicar criterios para valorar la calidad de la información: fiabilidad, actualización, accesibilidad y usabilidad. • Identificar la sobrecarga informativa ("infoxicación"). • Comparar información de diversas fuentes. • Reflexionar sobre la validez de los procesos de la búsqueda realizada.
2. ANALISI Y TRATAMINENTO DE LA INFORMACIÓN	
Explorar, organizar y registrar los contenidos seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la información seleccionada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender, analizar y interpretar con profundidad la información. ○ Segmentar y establecer relaciones jerárquicas i asociativas. ○ Sistematizar y sintetizar la información relevante. • Organizar el registro de la información seleccionada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Extraer y registrar la información relevante. ○ Ordenar y clasificar la información seleccionada. ○ Almacenar la información recuperada con métodos específicos. ○ Representar los contenidos de forma sintética con esquemas y resúmenes.
Transformar la información en conocimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la nueva información a la propia base de conocimientos. • Integrar información de fuentes diversas. • Hacer inferencias. • Construir significados. • Establecer conexiones con conocimientos previos. • Formular conclusiones. • Elaborar nueva información.
3. COMUNICACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Actuar con ética y responsabilidad en la utilización	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder legalmente a los recursos de información. • Reconocer y citar adecuadamente las fuentes de información utilizadas. • Mantener la privacidad y seguridad de la información.
Comunicar y aplicar los resultados correctamente	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la información de forma efectiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicar la información para un propósito específico. • Comunicar la nueva información elaborada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Editar los contenidos utilizando diferentes formatos y soportes. ○ Presentar documentos claros y bien estructurados.

REFERÈNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK) (2004).** Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Año 19, Núm 77. <<http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf>>
- **Bainton, Toby (2001).** *Information literacy and academic libraries: the Sconul approach (UK/Ireland)*. 67th IFLA Council and General Conference. August 16-25. <<http://www.ifla.org/IV/ifla67/papers/016-126e.pdf>>
- **Bernhard, Paulette (2002).** *La formación en el uso de la información: una ventaja en la enseñanza superior. Situación actual*. Anales de documentación, Núm. 5. <<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0522.pdf>>
- **Declaració de Praga. Cap a una societat alfabetitzada informacionalment (2003).** U.S. National Comision on library and information science; National Forum on Information Literacy. <<http://www.cult.qva.es/DGLB/images/DeclaraciodePragaAlfabetizaciInformacional2003.pdf>>
- **Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Faros para la Sociedad de la Información (2005).** UNESCO / National Forum on Information Literacy <<http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html>>
- **Estándares para competencia en manejo de información y de tecnología de las escuelas públicas de Everett (Estados Unidos).** Eduteka. 2002. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/StandEverett.pdf>>
- **Estudios de la información, de Kindergarten a grado 12, 1998.** Currículo para colegios y centros de información de bibliotecas escolares. (Asociación de bibliotecas escolares de Ontario -OLA) Eduteka. 2003. <<http://www.eduteka.org/pdfdir/StandEverett.pdf>>
- **Normas sobre Alfabetización en Enseñanza Superior (ACRL/ALA, 2000).** Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Año 15, Núm 60 <<http://www.aab.es/pdfs/baab60/60a6.pdf>>
- **Normas ALFIN para los escolares de la Asociación Americana de Bibliotecas Escolares (AASL-ALA) (1998).** <http://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf>
- **Marco general, principios y normas para la ALFIN. El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda : principios, normas y prácticas (2004).** <<http://www.aab.es/pdfs/gtbunormas08.pdf>>
- **Portal Alfin-EEES: habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (2005).** Madrid: Programa de Estudio y Análisis, Ministerio de Educación y Ciencia. <<http://www.mariapinto.es/alfinees/>>