

A **ULAS**
DE
VERANO

Instituto
Superior de
Formación del
Profesorado

LA ARTICULACIÓN DE LOS RECURSOS EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

**Articulación de programas
de educación en información
desde la biblioteca escolar:
aprender a investigar
e informarse**

Gloria Durban Roca



ARTICULACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN INFORMACIÓN DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR: APRENDER A INVESTIGAR E INFORMARSE

Gloria Durban Roca

Bibliotecaria de la Escuela Técnica Profesional del Clot Barcelona

INTRODUCCIÓN

1. MARCO CONCEPTUAL

- 1.1. Definición
- 1.2. Necesidades generadas por la cultura digital
- 1.3. Vinculación al currículum y a la práctica educativa

2. APLICACIÓN PRÁCTICA

- 2.1. Modelo de aplicación
- 2.2. Implementación de los programas
- 2.3. Metodología y actividades didácticas
- 2.4. Organización de los contenidos y objetivos
- 2.5. Recursos y materiales didácticos

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar puede articular programas relacionados con el aprendizaje en el acceso y uso de la información pero vinculados al currículum y a la práctica educativa. Esta es una de las acciones relevantes que debe ejercer la biblioteca entre un amplio abanico de programas de apoyo a la docencia, que configuran a la biblioteca como centro de recursos integrado en el proceso de aprendizaje.

La realización de un análisis previo es imprescindible para articular programas formativos que faciliten los aprendizajes deseados. En primer lugar, es

necesario establecer el marco conceptual que los configura: a qué necesidades hay que dar respuesta, qué hay que aprender y por qué. La definición de un programa y, sobre todo, su justificación y finalidad lo llenan de sentido, a la vez que facilitan la movilización de energías y recursos.

Al mismo tiempo hay que establecer cuáles son las condiciones idóneas para poder desarrollar estos programas con garantías y poder alcanzar la consecución de los objetivos planteados. Se intuyen dos aspectos determinantes: la necesidad de dar respuesta a los cambios generados por la Sociedad de la Información que inciden directamente en los conceptos de información, lectura y aprendizaje, y su vinculación al currículum y a la práctica educativa.

La Sociedad de la Información ha desencadenado cambios que han provocado la pérdida de exclusividad de la biblioteca como centro informativo. Se pone de manifiesto que la educación documental ha de integrar necesariamente la formación en el uso de recursos digitales y la utilización de Internet en la búsqueda de información. Las bibliotecas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben presentarse como dos entornos vinculados y asociados.

La necesidad de integración curricular, por otra parte, determina que el aprendizaje de habilidades para investigar e informarse no pueda abordarse únicamente alrededor de las actividades de formación de usuarios: esta propuesta educativa no es responsabilidad única de la biblioteca sino de todo el profesorado.

Estos dos condicionantes justifican que se precise plantear un nuevo escenario para la educación documental y la formación de usuarios que podemos incluir dentro de la llamada alfabetización informacional o ALFIN. El contexto social que vivimos ha cambiado y las nuevas demandas educativas nos exigen el desarrollo de esta nueva competencia articulada con el resto de competencias básicas que guían los procesos de aprendizaje de los centros escolares.

A partir de este análisis teórico, los contenidos se estructuran dentro de un modelo de aplicación que permite programar actividades concretas de manera sistemática y progresiva. Sin un marco teórico, los programas pueden ser incompletos o ineficaces y, sin un modelo de aplicación, los aprendizajes en su práctica pueden ser aislados y arbitrarios.

Los programas necesitan la activación simultánea de metodologías por parte del profesorado que inviten a los alumnos a utilizar con regularidad la información, a aprender investigando. Este enfoque didáctico encuentra en la biblioteca escolar, planteada como centro de recursos para el aprendizaje, su gran amiga y aliada.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Definición

La Sociedad de la Información necesita de una acción pedagógica distinta que pasa por establecer un modelo educativo que implique aprender a utilizar la información. Podemos concretar la alfabetización en información o ALFIN en el contexto escolar bajo el nombre de competencia informacional, acorde con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

El concepto de competencia responde a la capacidad de poner en práctica de manera integrada habilidades, conocimientos y actitudes para afrontar y actuar responsablemente en la vida cotidiana. Los alumnos se apropian de los conceptos fundamentales y aprenden su aplicación en contextos determinados.

El nuevo currículum de la LOE, desplegado alrededor de competencias básicas, dispone dos competencias que responden a la alfabetización informacional: el tratamiento de la información y la competencia digital y la competencia para aprender a aprender. Aunque es cierto que el hecho que la competencia esté reflejada en el currículum no garantiza el éxito, representa una gran oportunidad para su desarrollo en el centro.

Por esta razón, es importante que en la educación primaria y secundaria se aplique un modelo concreto para desarrollar la competencia informacional que permita el aprendizaje de conceptos y técnicas específicas, estrategias y métodos eficaces, al mismo tiempo que promueva los hábitos y valores propios relacionados con el uso de la información.

La Asociación Americana de Bibliotecas Escolares (AASL)¹, en un documento elaborado el año 1998, define la competencia informacional como la habilidad de reconocer una necesidad de información y la capacidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de manera efectiva, tanto para la resolución de problemas como para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Como principales características de esta competencia podemos señalar que implica diferentes alfabetizaciones y habilidades: está relacionada con las

¹ Normas ALFIN para los escolares de la Asociación Americana de Bibliotecas Escolares (AASL-ALA) (1998).
<http://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf>